

Strategisch beleidsplan 2018 – 2020 CKC Drenthe

Inleiding

Christelijk Kindcentra Drenthe is een nieuw schoolbestuur, ontstaan vanuit de fusie tussen COG Drenthe en CONOD per 1 januari 2018. Onder onze nieuwe organisatie vallen 30 christelijke basisscholen (kindcentra), waaronder een school voor speciaal basisonderwijs, verspreid over zes Drentse gemeenten: Assen, Aa en Hunze, Borger-Odoorn, Tynaarlo, Noordenveld en Midden-Drenthe. Naast onderwijs biedt CKC Drenthe ook kinderopvang aan op de verschillende Kindcentra. In totaal bezoeken ruim 6000 kinderen onze kindcentra, die variëren van grote stedelijke tot kleine plattelandsscholen. Circa 600 medewerkers zetten zich in om naast het geven van goed onderwijs en vertrouwde kinderopvang, binnen de kindcentra een prettige en veilige sfeer te creëren. Het College van Bestuur wordt gevormd door Albert Velthuis en Jacqueline Mulder. Met elkaar willen we toonaangevend zijn in onderwijs en opvang. We starten met een strategisch beleidsplan van korte duur, waarin we de ingezette koers van beide besturen voortzetten en waarin we vormgeven aan gemaakte fusie-afspraken. Vanaf 2018-2019 gaan we beginnen met de voorbereiding van het strategisch beleid vanaf 2020, waarbij we alle geledingen gaan betrekken bij de totstandkoming daarvan.

Visie 'Jij wordt gezien!'

Onze organisatievisie is het vertrekpunt van het strategisch beleidsplan en hangt samen met de waarden die wij met elkaar nastreven. Onze kindcentra zijn open christelijke kindcentra. Dat betekent dat iedereen welkom is en dat we respectvol omgaan met elkaars cultuur en achtergrond. De christelijke identiteit van onze organisatie is te herkennen aan de bijbelverhalen die we vertellen, de liederen die we zingen en de feesten die we vieren. Daarnaast komt deze tot uiting in de aandacht die we hebben voor de omgang met elkaar en de wereld om ons heen. De organisatievisie bepaalt ook onze visie op leiderschap. Deze is gebaseerd op 'transformationeel leiderschap'. In dat begrip ligt besloten dat we waarde hechten aan ontwikkeling, anderen stimuleren, samenwerken en intrinsieke motivatie. We stimuleren drie intrinsieke drijfveren van medewerkers:

- Autonomie, keuzevrijheid in het eigen handelen. Personeel heeft zelf binnen de kaders de regie over de invulling van de taak, de tijd, de uitvoering en het professioneel functioneren in het team.
- Meesterschap. We erkennen het menselijk verlangen om steeds beter te worden in iets wat ertoe doet. Zonder betrokkenheid is geen weg naar meesterschap mogelijk.
- Zingeving. Mensen zijn op zoek naar zingeving als ambitie en leidraad. De zingeving in de organisatiedoelstellingen motiveert en betreft medewerkers.

Wij kijken naar ieder kind

Voor ons is ieder kind een uniek persoon met eigen mogelijkheden en talenten. Wij vinden het onze verantwoordelijkheid dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. We bieden kinderen een veilige omgeving omdat dit een voorwaarde is voor kinderen om te kunnen leren en zich te ontwikkelen. In alle geledingen willen we voor onze kinderen een breed aanbod neerleggen voor cultuur, muziek, beweging, basisvaardigheden, wetenschap en technologie, de wereld om ons heen en de vaardigheden waarin we kinderen helpen ontwikkelen hun eigen vaardigheden toe te passen in samenwerken en samen spelen. Immers voor al onze kinderen geldt: "Volg je dromen en besef dat wat je leert op school een instrument is om je dromen in de wereld van morgen te realiseren".

Wij maken ons onderwijs passend

In sommige situaties hebben kinderen of medewerkers extra ondersteuning nodig en dat bieden we uitgebreid en daar waar nodig. Onze ondersteuningsstructuur is zo ingericht dat we goede begeleiding kunnen geven aan kinderen, leerkrachten en intern begeleiders. We willen ons onderwijs zoveel als mogelijk *passend* laten zijn voor alle kinderen.

Wij zien om naar anderen en de wereld

Wij vinden het belangrijk dat we omzien naar anderen. Binnen de school en de kinderopvang zien we om naar elkaar (collega's en kinderen). We zien ook om naar anderen en de wereld om ons heen. Dat willen we ook op kinderen overbrengen. Op school staan we daarom regelmatig stil bij belangrijke levensvragen en -thema's. Samen met de kinderen gaan we op zoek naar antwoorden op de vraag hoe je iets voor een ander kunt betekenen. Dat gebeurt aan de hand van verhalen uit de Bijbel, door mee te doen aan acties van hulporganisaties, activiteiten in de schoolomgeving en ook binnen vakken als wereldoriëntatie. Samenwerken in een respectvolle en professionele sfeer vinden we belangrijk. We willen kinderen ook bewust maken van hun bijdrage aan de leefomgeving. Daarom leren wij hen zorgvuldig om te gaan met materialen en betrekken we hen regelmatig bij activiteiten op het gebied van natuur en milieu.

Wij maken kwaliteit zichtbaar

Om ervoor te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, werken wij continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze kinderopvang. Werken aan kwaliteit betekent dat wij kijken en luisteren naar kinderen, ouders en medewerkers en dat we proactief inspelen op actuele ontwikkelingen, zodat kinderen voldoende kennis en vaardigheden hebben om zich te kunnen redden in de snel veranderende maatschappij. We benutten de talenten van medewerkers en geven ze de mogelijkheid om zich te blijven ontwikkelen. We willen personeelsleden uitdagen verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling en gezondheid. We zetten in op 'professionalisering', 'samenwerking', 'eigenaarschap' en 'ondernemerschap', want we willen dat vitaal en betrokken personeel de visie op de kwaliteit van onderwijs en opvang zichtbaar maakt. De kwaliteit van ons onderwijs maken we zichtbaar door de resultaten, in de volle breedte van alle activiteiten te monitoren, interne audits uit te voeren en tevredenheidsonderzoeken te houden onder kinderen, ouders en personeel.

Tenslotte

De organisatievisie "Jij wordt gezien" is ook een uitnodiging om je te laten zien en ondernemend te zijn. We gaan voor vrijheid van onderwijs: we willen verantwoordelijk zijn voor de eigen keuzes. Voor scholen betekent dit dat ze binnen de kaders van de stichting zelf vorm geven aan hun onderwijs en voor de kinderopvang dat ze zelf vormgeven aan hun opvang. We vinden het belangrijk dat scholen zich profileren en ouders *keuzevrijheid* bieden. Voor *alle* medewerkers betekent dit: laat zien wie jullie samen zijn en welke kwaliteit je wilt bieden, waarbij het in ieder geval gaat om kwalitatief goed onderwijs en kinderopvang in een veilige leer- en leefomgeving. Op onze locaties voor onderwijs en opvang spelen de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers een belangrijke rol. Zij zijn voor de kinderen het voorbeeld van ontwikkeling, samenwerking en veiligheid. Ze zijn voor alle kinderen de centrale persoon om hen te helpen groeien naar volwassenheid. Daarnaast zijn zij de professionals en *het* aanspreekpunt voor de ouders.

Kernwaarden

Met de directeuren zijn de volgende kernwaarden voor onze organisatie geformuleerd:

1. Kind centraal
2. Kwaliteit
3. Ontwikkeling
4. Samen
5. Plezier

CKC Drenthe zet het **kind centraal**, is gericht op het leveren van **kwaliteit** en **samen** werken we met **plezier** aan de **ontwikkeling** van de kinderen, het onderwijs en de opvang en aan onze eigen professionele ontwikkeling.

Strategische agenda en beleidsdoelstellingen

Als schoolbestuur heeft CKC Drenthe een wettelijke taak uit te voeren: we zijn verantwoordelijk voor goed onderwijs in brede zin. Daarnaast werken we aan goede arbeidsomstandigheden voor ons personeel, voelen we ons betrokken bij het opleiden van leraren en pedagogische medewerkers en zien we ouders als serieuze gesprekspartner in onze sector. De PO-raad heeft onlangs een Strategische Agenda 2018-2021 opgesteld, waarin vijf hoofdlijnen staan uitgewerkt voor de nabije toekomst. De agenda sluit volledig aan bij onze visie en kernwaarden. We zien onze visie en deze agenda als basis van ons handelen.

Onderwijs en opvang is samen opgroeien

Alle kinderen hebben vanaf hun geboorte toegang tot een passende, gezonde én veilige speel-, leef- en leeromgeving. De kinderen staan centraal en niet het stelsel. Kinderen en ouders ervaren een doorgaande lijn in de aanloop naar school, gedurende de basisschool en in de overstap naar het voortgezet onderwijs. We zorgen samen met onze partners voor een naadloze aansluiting tussen school, vrije tijd en zo nodig hulpverlening. We bevorderen gelijke kansen voor alle kinderen en kennen de sociale kaart. We zetten ons tot het uiterste in om het ontwikkelrecht van kinderen waar te maken en zijn in staat hiervoor over het belang van de eigen instelling heen te kijken.

- We overleggen met lokale partijen (onderwijs, ouders, kinderopvang, jeugdhulp, gemeente, verenigingen) om tot een gezamenlijke agenda te komen om voor alle kinderen optimale kansen te creëren;
- We dragen zorg voor een gezonde, veilige en passende speel- en leeromgeving voor alle kinderen;
- We maken een analyse van de staat van haar schoolgebouw(en) in relatie tot het kwaliteitskader onderwijshuisvesting en in relatie tot onze eigen onderwijsvisie.

Kwaliteit is verantwoordelijkheid nemen

We formuleren, in samenspraak met onze kindcentra, een eigen definitie van kwaliteit. We weten of het onderwijs en de opvang op de kindcentra aan haar eigen ambities voldoet door te werken volgens een vaste kwaliteitscyclus. In een samenleving waarin iedereen – terecht – een mening heeft over onze maatschappelijke opdracht, is het vanzelfsprekend dat scholen en hun besturen actief en transparant communiceren over hoe ze het doen in de aanloop naar school, gedurende de basisschool en in de overstap naar het voortgezet onderwijs.

- We werken volgens een eigen kwaliteitsnorm in een vaste kwaliteitscyclus met zo min mogelijk administratieve lasten;
- We zorgen dat het onderwijs voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidseisen;
- We maken zichtbaar hoe we sturen op kwaliteit;
- We zorgen met onze kindcentra voor een betekenisvol (onderwijs)aanbod voor kind en maatschappij.

Innoveren is samen leren

We willen ons continu blijven verbeteren en kinderen maximaal voorbereiden op de complexe samenleving. Omdat we goed zicht hebben op hoe we het doen, weten we ook waar het beter

kan en dat de beste oplossingen in de groep ontstaan. In de teams werkt een diversiteit aan leraren en pedagogisch medewerkers met eigen kwaliteiten. We stimuleren een onderzoekende houding en bevorderen uitwisseling van kennis binnen en buiten het kindcentrum. Via diverse opleidingsroutes halen we nieuw talent met nieuwe kennis en ervaring binnen. Bovendien werken we samen met universiteiten, hogescholen en kennisinstituten. We zijn een aantrekkelijke werkgever voor iedereen die het onderwijs en de kinderopvang met zijn of haar eigen talenten kan helpen verbeteren.

- We zorgen ervoor dat er onderzoekend en innovatief werk- en denkvermogen in de kindcentra aanwezig is;
- We nemen het initiatief om kennis in en om de kindcentra te ontwikkelen, op te halen en te delen;
- We zorgen voor de juiste (technologische) randvoorwaarden op ieder kindcentrum.

Leraar is een waardevol beroep

De keuze voor het werken in het primair onderwijs en in de kinderopvang betekent uitdagend werk, goede arbeidsvoorwaarden en een interessant carrièreperspectief. Niet alleen leerkrachten, maar ook schoolleiders en ondersteunend personeel leveren iedere dag een waardevolle bijdrage aan het leven van kinderen. Daarbij heeft iedere professional in het onderwijs zijn eigen verantwoordelijkheid en krijgen schoolteams de ruimte om het werk zo in te richten als bij hun kinderen past. Werknemers voelen zich erkend en gesteund door passende arbeidsvoorwaarden waar ze zelf over meepraten.

- We stimuleren diversiteit in de teams en benutten talent;
- We bieden ruimte aan de professionele ontwikkeling van iedere werknemer;
- We beleggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk op de werkvloer;
- We bevorderen goede arbeidsomstandigheden en een professionele werkomgeving met een beheersbare werkdruk.

Besturen is een vak

Schoolbesturen creëren de ruimte en voorwaarden die de medewerkers in school nodig hebben om hun werk te kunnen doen. We waarborgen ontwikkeling van de hele organisatie en zorgen ervoor dat intern iedereen hierbij betrokken is: van bestuur tot directie tot leerkracht tot onderwijsondersteunend personeel en pedagogisch medewerkers. Vanzelfsprekend betrekken we hierbij ook het intern toezicht en medezeggenschap. De Code Goed bestuur is onze spiegel, de zelfevaluatie ons spiegelbeeld. Die houden we vervolgens naast de kritische feedback die we krijgen uit bestuurlijke visitaties, zodat we onze organisatie steeds weer verder kunnen professionaliseren. Daarbij hebben we oog voor de lokale situatie en gaan we steeds het gesprek aan met onze omgeving. Waar het nodig is om de onderwijskwaliteit op peil te houden, of te verbeteren, werken we met andere besturen samen. Ook als dit het einde betekent van een van de organisaties.

- We zetten zelfevaluaties in om kritisch te kijken waar we staan en hoe we ons ontwikkelen;
- We doen mee aan visitaties op bestuursniveau en faciliteren visitaties of audits op schoolniveau;
- We verantwoorden ons actief over onze eigen kwaliteit en van onze eigen kindcentra via onder meer jaarverslagen en Scholen op de kaart.
- We betrekken ons intern toezicht, teams en ouders actief bij de organisatie en het beleid in en om de scholen.

Strategisch kwaliteitsmanagement CKC Drenthe

CKC Drenthe hanteert het INK-model voor haar kwaliteitsmanagement. Om onze visie waar te maken staan in ons document Strategisch Kwaliteitsmanagement onze beleidsdoelen en processen beschreven. De processen zijn ingericht om onze doelen te bereiken en om na te gaan of de doelen bereikt zijn. We gebruiken het Strategisch Kwaliteitsmanagement als leidraad voor het gesprek over verdere verbetering en vernieuwing.