



samenwerkingsverband

Passend Onderwijs PO 22.01

Jaarverslag

2016 - 2017

Vastgesteld 13 oktober 2017

Postadres: Postbus 109, 9410 AC Beilen
Email: info@swv2201po.nl
Website: www.passendonderwijs-po-22-01.nl
Bestuursnr.: 21583
KvK: 59106883

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag over het schooljaar 2016 – 2017 van het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 primair onderwijs. Het samenwerkingsverband is op 20 oktober 2013 opgericht en met ingang van augustus 2014 is passend onderwijs van start gegaan. Schooljaar 2016-2017 was het derde jaar van passend onderwijs. Bij aanvang is door het rijk gekozen voor een invoeringsperiode tot 2020.

Het jaarverslag heeft een duidelijke positie in de cyclus van planning & control. De volgende documenten en activiteiten maken deel van uit van deze cyclus.

- Ondersteuningsplan + jaarlijkse bijstelling
- Begroting met meerjarenperspectief
- Toezichtkader ALV
- Managementrapportages per kwartaal (financieel)
- Monitor (kengetallen)
- Voortgangsgesprekken schoolbesturen (jaarlijks)
- Jaarverslag CvT (per schooljaar)
- Schooljaarverslag swv (per schooljaar)
- Jaarverslag (kalenderjaar)

In de landelijke discussies over passend onderwijs zijn kritische vragen gesteld over het schoolmodel. De achterliggende vraag is of schoolbesturen de middelen wel gericht inzetten voor het realiseren van de doelen van passend onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft een bewuste keuze gemaakt voor het schoolmodel en heeft de overtuiging dat passend onderwijs juist het beste vorm krijgt als het eigenaarschap zo dicht mogelijk bij de school wordt belegd. De landelijke discussie heeft geleid tot een interne aanscherping van datgene waar het samenwerkingsverband zich over heeft te verantwoorden, om aan te tonen dat het schoolmodel werkt. In hoofdzaak moet het volgende op orde zijn:

- Er zijn geen thuiszitters in het samenwerkingsverband
- Scholen bieden kwalitatief goede basisondersteuning en extra ondersteuning
- Ouders zijn tevreden
- Schoolbesturen zetten de middelen in gericht op de doelen van passend onderwijs en zijn transparant over de inzet

In het jaarverslag 2016 – 2017 is informatie over deze thema's opgenomen. Aan de hand van een aantal doelen uit het Ondersteuningsplan en enkele standaarden uit het concept toezichtkader van het samenwerkingsverband wordt verslag gedaan van het afgelopen schooljaar.

Het samenwerkingsverband ontwikkelt zich in de gewenste richting. Tegelijkertijd moeten we constateren dat er nog het nodige moet gebeuren om passend onderwijs voor ieder kind waar te maken. Belangrijke thema's voor de komende jaren zijn: versterking basisondersteuning, onderhoud aanpak voorkomen thuiszitters, verbetering verbinding onderwijs en zorg, voorlichting aan ouders en 'good governance'.

Paul Moltmaker, Albert Velthuis, Saakje Berkenbosch

Instellingsgegevens

Missie en visie

Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Enkele uitgangspunten voor het samenwerkingsverband:

- Passend onderwijs vindt bij voorkeur plaats op regulier onderwijs.
- Taken, verantwoordelijkheden en middelen worden zoveel mogelijk belegd bij de schoolbesturen.
- De vereniging heeft geen werkgeversfunctie.
- Het samenwerkingsverband hanteert de code Goed Bestuur.

Basisinformatie

De regio van samenwerkingsverband 22-01 po bestaat per 1 augustus 2016 uit elf schoolbesturen in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo. Per 1 april 2017 is Samenwerkingsschool Oostermoer opgegaan in stichting PrimAH en bestaat het samenwerkingsverband uit tien schoolbesturen.

Per 1 augustus 2016 zijn in totaal 80 scholen aangesloten bij het samenwerkingsverband, waarvan vier speciale onderwijsvoorzieningen, te weten;

- Sbo de Boei,
- Sbo de Meander
- So de Aventurijn (cluster4)
- So de W.A. van Lieflandschool (cluster3)

Per augustus 2016 werken deze voorzieningen voor kleuters samen op één locatie onder de naam 'de Trampoline'. In de regio zijn geen (neven)vestigingen van speciaal onderwijs cluster 1 en 2 gehuisvest. In verband met de krimp is het totale aantal scholen in het samenwerkingsverband gedaald, evenals het totale aantal leerlingen. De deelnamepercentages aan sbo en so 3 en 4 liggen onder de landelijke gemiddelden.

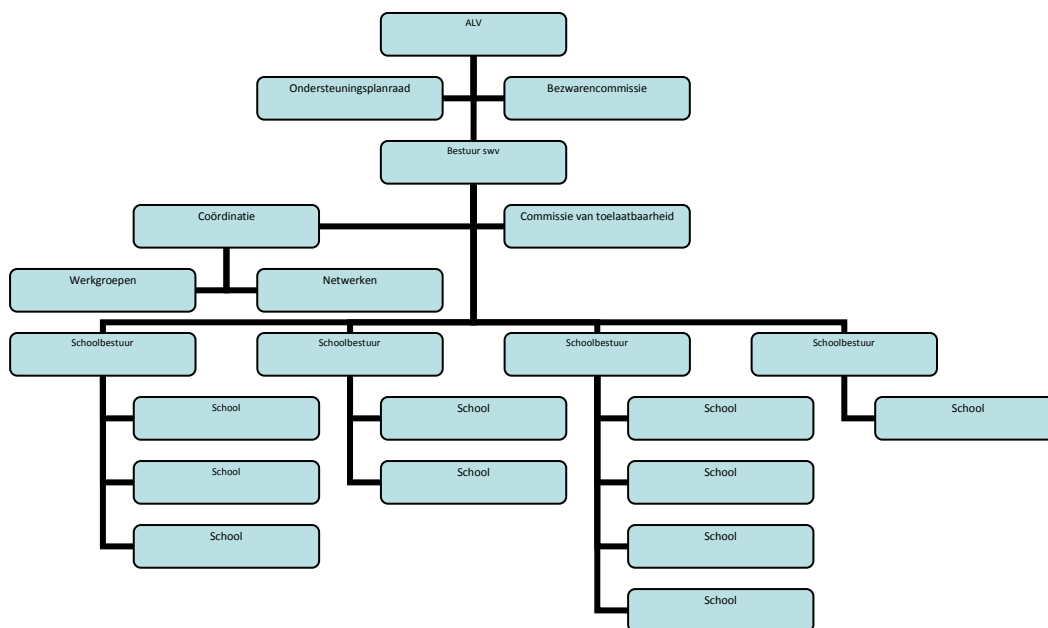
Overzicht van deelnemende besturen

Bestuur	Denominatie	Gevestigd in de gemeenten	Aantal scholen in de regio (per augustus 2016)	Aantal leerlingen (per 1 oktober 2015)	Aantal scholen sbo/so in de regio	Aantal leerlingen (per 1 oktober 2015)
Plateau Assen	Openbaar	Assen	11	3217	1 (sbo) 1 (so 3)	215 (sbo) X (so)
Christelijke Onderwijs Groep Drenthe	Christelijk	Assen, Aa en Hunze, Midden-Dr.	16	3445	1 (sbo)	78 (sbo)
PrimAH	Openbaar	Aa en Hunze	12	1635	0	0

Kits Primair	Openbaar	Midden-Drenthe	11	1515	0	0
Stichting Baasis	Openbaar	Tynaarlo	11	2067	0	0
CONOD	Christelijk	Tynaarlo Aa en Hunze	6	1011	0	0
Athena	Algemeen bijzonder	Assen	1	170	0	0
VGPONN	Gereformeer d	Assen, Tynaarlo	4	750	0	0
Primenius	Katholiek	Assen, Tynaarlo	3	212	0	0
Samenwer- kingsschool Oostermoer	Samenwer- kingsschool	Aa en Hunze	1	103	0	0
Stichting Renn4	Algemeen bijzonder	Assen	0	0	1 (so 4)	X (so)
11	Totaal	4	76	14.125	4	293 sbo x so

Organisatie

De rechtspersoon van het samenwerkingsverband is een vereniging. De vereniging wordt bestuurd door een bestuur, afkomstig uit en benoemd door de Algemene Leden Vergadering (ALV). De dagelijkse leiding is in handen van een coördinator. Het bestuur heeft de taak tot het beoordelen van de toelaatbaarheid van leerlingen tot het sbo en het so gemandateerd aan de Commissie van Toelaatbaarheid. Over enkele aangelegenheden vraagt het bestuur goedkeuring aan de ALV, alvorens een besluit te nemen. De ALV houdt daarnaast toezicht. Er is een Ondersteuningsplanraad (OPR). Incidentele werkgroepen kunnen beleid uitwerken. De klankbordgroep is gericht op implementatie van beleid en intervisie. Verder vindt uitwisseling plaats via netwerken.



Beoogde en bereikte doelen

Aan de hand van het Ondersteuningsplan en de standaarden uit het concept toezichtkader van het samenwerkingsverband wordt verslag gedaan over de beoogde en bereikte doelstellingen.

1.

Doel: Alle kinderen in de regio hebben passend onderwijs en ondersteuning

<i>Er zijn geen thuiszitters in de regio</i>	<i>2016-2017: 3 thuiszitters 2015-2016: 6 thuiszitters</i>
<i>Alle kinderen in de regio ontwikkelen zich conform hun mogelijkheden</i>	<i>Het swv moet nog bepalen op welke wijze dit resultaat meetbaar wordt gemaakt.</i>
<i>Alle scholen hebben een basisarrangement van de inspectie (vanaf 2018: alle scholen hebben een basisarrangement en een voldoende op de indicatoren voor ondersteuning van de inspectie)</i>	<i>Het percentage scholen met basistoezicht; 1-1-2017: 99% 1-1-2016: 96%</i>
<i>Alle scholen zorgen dat basisondersteuning op het afgesproken niveau is gerealiseerd en tijdig beschikbaar is voor alle kinderen die dat nodig hebben</i>	<i>Het samenwerkingsverband heeft 'ambities basisondersteuning' gedefinieerd. De stand van zaken op de scholen wordt in schooljaar 2018-2019 geëvalueerd. Schoolbesturen gaan samenwerken bij het versterken van de basisondersteuning.</i>
<i>Het streefcijfer voor deelname aan speciaal onderwijs is maximaal 1%</i>	<i>1 oktober 2016: 0,85% 1 oktober 2015: 0,82% 1 oktober 2014: 0,95%</i>
<i>Het streefcijfer voor deelname aan sbo is maximaal 2,6% (landelijk gemiddelde)</i>	<i>1 oktober 2016: 1,95% 1 oktober 2015: 2,03% 1 oktober 2014: 2,08% Exclusief grensverkeer</i>
<i>Jaarlijks wordt 1% van de leerlingen met succes teruggeplaatst vanuit so naar sbo of vanuit so of sbo naar regulier onderwijs (gerekend over de 4 scholen in de regio van het swv).</i>	<i>2016-2017: SO 3+4 naar SBO:3 SO3+4/SBO naar regulier: 2 2015-2016: SO naar SBO:2 SO3+4/SBO naar regulier: 0 2014-2015: SO3+4 naar SBO: 7 SO3+4/SBO naar regulier: 1 Streefpercentage is 1%</i>

Thuiszitters & casuïstiek

Voor de zomervakantie 2016 zijn de afspraken over de definiëring, registratie en aanpak van (potentiele) thuiszitters geëvalueerd en bijgesteld. De werkzaamheden in het kader van zorgplicht zijn nadrukkelijker belegd bij de schoolbesturen. Zeven medewerkers van verschillende deelnemende schoolbesturen hebben dit schooljaar de training Lansbrekers gevolgd, om meer tools in handen te krijgen wat betreft het voorkomen en terugdringen van het aantal thuiszitters.

Wijzigingen van definities en verschil in interpretatie van definities maakt het lastig om exacte gegevens omtrent thuiszitters te presenteren. Onder voorbehoud van bovenstaande zijn er op de vier peildata in schooljaar 2016 – 2017 in totaal 3 thuiszitters geweest.

Daarnaast zijn er in schooljaar 2016/2017 ongeveer 48 casussen onder de aandacht van de coördinator gebracht. In de meeste gevallen ging het om leerlingen die niet of heel beperkt kunnen deelnemen aan onderwijs en voor wie een onderwijs-zorgarrangement noodzakelijk is en/of vrijstelling van onderwijs aan de orde is. Bij het vormgeven van deze trajecten wordt veel handelingsverlegenheid ervaren. Zowel als het gaat om organisatie (wie is betrokken en wie is verantwoordelijk voor wat?), inhoud (welke interventies m.b.t. zorg en ondersteuning zijn voor deze leerling effectief?) als communicatie (verwachtingen ouders, wie communiceert wat op welk moment met wie?).

In de eerste helft van 2017 is het beleid ten aanzien van proef-, observatie- en crisisplaatsen bijgesteld.

Basiskwaliteit en basisondersteuning

Per 1 augustus 2017 vallen alle scholen onder het 'basistoezicht' van de onderwijsinspectie. De afspraak is dat in 2018 alle scholen bovendien voldoende scoren op de verschillende criteria m.b.t. ondersteuning waarop de inspectie de school beoordeelt. Het swv heeft vooruitlopend op deze afspraak de stand van zaken in kaart gebracht voor scholen die na augustus 2014 door de inspectie zijn bezocht. Van de 34 scholen heeft iets meer dan de helft (56%) alle criteria minimaal voldoende.

	Alle scholen basis- arrangement inspectie 1/1/2016	Alle scholen basis- arrangement inspectie 1/1/2017	Alle scholen basis- arrangement inspectie 1/8/2017
Athena			
Baasis	De Zeijer Hoogte		
COG-Drenthe			
Conod			
Primenius	Vredevelschool	Vredevelschool	
Kits Primair			
Sws Oostermoer			
Plateau			
PrimAH	Peppel*		
Renn 4	Geen oordeel		
VGPONN			
Totaal	96%	99%	100%

* school sluit per 1/8/2016

Binnen het samenwerkingsverband is extra ondersteuning omschreven als deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. In 2016 is de omschrijving van basisondersteuning vastgesteld als ambitiedocument (realisatie in 2018/2019) en wordt ingestoken op versterking van de basisondersteuning. De verantwoordelijkheid voor het realiseren van de basisondersteuning ligt bij de schoolbesturen. Eveneens zijn zij aan zet om aan te tonen dat de basisondersteuning op de

scholen wordt gerealiseerd. De schoolbesturen hebben in schooljaar 2016/2017 gezamenlijk opgetrokken in de verbetering van het onderdeel hoogbegaafdheid. Schoolbesturen hebben de beleidsplannen hoogbegaafdheid met elkaar uitgewisseld, op 15 maart 2017 heeft een themabijeenkomst plaatsgevonden (masterclasses) en er is de mogelijkheid geboden om deel te nemen aan een werkbezoek aan de Leonardo-school.

De afspraak is dat iedere school een actueel SOP op de website van de school plaatst. In mei 2017 hebben de scholen van vijf schoolbesturen dit gedaan (in totaal 36 scholen).

	Alle scholen SOP op website
Athena	
Baasis	
COG-Drenthe	
Conod	
Primenius	
Kits Primair	
Plateau	
PrimAH	
Renn 4	
VGPONN	
Totaal	

Verwijzingen

Hieronder wordt het aantal verwijzingen en terugplaatsingen in beeld gebracht. In het jaarverslag van de Commissie van Toelaatbaarheid wordt een uitgebreide analyse gepresenteerd.

Afgifte toelaatbaarheidsverklaringen door CvT

	Schooljaar 2014-2015	Schooljaar 2015-2016	Schooljaar 2016-2017
Sbo	64	88	115*
So 3	16*	66*	26*
So 4	9*	28*	28*
Totaal	89	182	169*

*Inclusief herindicaties

Verwijzingen

	Schooljaar 2014-2015			Schooljaar 2015-2016			Schooljaar 2016-2017		
	Naar SBO	Naar SO	Totaal ¹	Naar SBO	Naar SO	Totaal ²	Naar SBO	Naar SO	Totaal ³
Regulier basisonderwijs									
Athena	1	0	1 (0,57%)	1	0	1 (0,58%)	1	0	1 (0,59%)
Baasis	2	0	2 (0,09%)	4	0	4 (0,19%)	2	0	2 (0,10%)
COG-Drenthe	12	2	14 (0,41%)	21	5	26 (0,78%)	26	9	35 (1,02%)
Conod	0	0	0 (0,00%)	1	0	1 (0,10%)	2	3	5 (0,49%)
Primenius	2	0	2 (0,91%)	3	2	5 (2,33%)	1	0	1 (0,47%)
Kits Primair	0	1	1 (0,06%)	3	2	5 (0,31%)	8	4	12 (0,79%)
Sws Oosterm.	1	0	1 (0,83%)	0	0	0 (0%)	0	0	0 (0%)
Plateau	14	1	15 (0,43%)	16	4	20 (0,59%)	16	6	22 (0,68%)
PrimAH	4	2	6 (0,34%)	5	1	6 (0,36%)	6	0	6 (0,37%)
Renn 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VGPONN	0	0	0 (0,00%)	2	1	3 (0,40%)	3	1	4 (0,53%)
Totaal	36	6	42 (0,28%)	68	18	86 (0,60%)	65	23	88 (0,62%)
Speciaal basisonderwijs									
Sbo de Boei	-	1	1	-	1	1	-	0	0
Sbo de Meander	-	3	3	-	5	5	-	3	3
Totaal		4	4	-	6	6	-	3	3

Het deelnamepercentage aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs is in regio 22.01 laag ten opzichte van het landelijke gemiddelde. In het eerste schooljaar na de start van passend onderwijs is er relatief weinig verwezen. Het tweede schooljaar is er sprake van een stijging in het aantal verwijzingen. Conform verwachting is in 2016-2017 sprake van stabilisering. Het aantal terugplaatsingen naar regulier onderwijs is zeer gering.

¹ Verwijzingspercentage: aantal verwezen leerlingen naar sbo/so in schooljaar 2014/2015 t.o.v. het leerlingenaantal per 1/10/2013

² Verwijzingspercentage: aantal verwezen leerlingen naar sbo/so in schooljaar 2015/2016 t.o.v. het leerlingenaantal per 1/10/2014

³ Verwijzingspercentage: aantal verwezen leerlingen naar sbo/so in schooljaar 2016/2017 t.o.v. het leerlingenaantal per 1/10/2015

Terugplaatsingen

	Schooljaar 2014 - 2015			Schooljaar 2015- 2016			Schooljaar 2016 - 2017		
	Van SBO	Van SO 3 / 4	Van SO 1 / 2	Van SBO	Van SO 3 / 4	Van SO 1/2	Van SBO	Van SO 3 / 4	Van SO 1 / 2
Regulier Onderwijs									
Athena	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Baasis	0	0	0	0	0	0	1	0	0
COG-Drenthe	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Conod	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Primenius	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kits Primair	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sws Oosterm.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Plateau	0	1	0	0	0	0	1	0	0
PrimAH	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Renn 4	-	-	0	0	0	0	0	0	0
VGPONN	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	1	0	1	0	0	2	0	0
Speciaal onderwijs									
Sbo de Boei	-	2	0	-	0	0	-	0	0
Sbo de Meander	-	5	1	-	2	1	-	3	1
Totaal	-	7	1	-	2	1	2	3	1

2.

Doel: Er is sprake van deskundige advisering over de ondersteuningsbehoefte van leerlingen, op basis waarvan passend onderwijs en ondersteuning kan worden geboden. De advisering is onafhankelijk en handelingsgericht.

Resultaten volgens toezichtkader: Resultaten volgens toezichtkader:

<i>Er is tijdig, voldoende en onafhankelijk deskundig advies beschikbaar</i>	<i>Het samenwerkingsverband moet nog bepalen op welke wijze dit resultaat meetbaar wordt gemaakt.</i>
--	---

<i>De aanvragen voor toelaatbaarheid zijn onderbouwd met een deskundig advies dat voldoet aan de afspraken van het swv en aan de wettelijke eisen.</i>	<i>Naar het oordeel van de CvT zijn de dossiers voldoende onderbouwd met punten ter verbetering</i>
--	---

Binnen het swv ligt de verantwoordelijkheid voor het inzetten van expertise bij de schoolbesturen. De afgelopen jaren hebben de meeste schoolbesturen voor regulier onderwijs een grote slag gemaakt als het gaat om het inrichten van (eigen) expertiseteams, meestal bestaande uit orthopedagogen en gedragspecialisten, ambulante begeleiders cluster 3 en onderwijsassistenten. Via de klankbordgroep en onderlinge informele contacten heeft intervisie plaatsgevonden. In 2016/2017 is het netwerk van orthopedagogen gestart. Het netwerk richt zich op intervisie en professionalisering, gericht op de doelen van het samenwerkingsverband.

Vanaf augustus 2016 is de inzet van paramedici bovenregionaal geregeld door middel van een meerjarenovereenkomst met Cedin. In 2016 is een 'pool' ingericht; de Trampoline kan in drukke tijden in geval van het aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen een beroep doen op een orthopedagoog bekostigd door het samenwerkingsverband.

Uit de ouderpeiling komt naar voren dat ouders van leerlingen in het regulier basisonderwijs gemiddeld van mening zijn dat er onvoldoende tijdig expertise wordt ingeschakeld. De Commissie van Toelaatbaarheid (CvT) heeft overzicht over de kwaliteit van de onderbouwing van de aanvragen voor een toelaatbaarheidsverklaring. In algemene zin is de CvT tevreden.

3.

Doel: De beslissing over toelaatbaarheid gebeurt onafhankelijk, snel, transparant en efficiënt en wordt gekenmerkt door handelingsgerichtheid

Resultaten volgens toezichtkader

<i>De CvT slaagt erin om over minimaal 80% van de aanvragen binnen vier weken een besluit te nemen.</i>	<i>2016-2017: 98% 2015-2016: 98% 2014-2015: 90%</i>
<i>De besluiten over de toelaatbaarheid van de CvT zijn gebaseerd op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.</i>	<i>Naar het oordeel van de CvT komen de onderwijsondersteuningsbehoeften in de dossiers voldoende naar voren.</i>

In schooljaar 2016-2017 heeft de CvT over 98% van de aanvragen binnen vier weken een besluit genomen. In datzelfde schooljaar is in 91% van de aanvragen zelfs binnen twee weken een besluit genomen.

Eind 2016 is besloten om bij afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen voor de Trampoline geen onderscheid meer te maken tussen SO-3 en SO-4, vanwege de samenwerking tussen de verschillende onderwijssoorten. Voor leerlingen die zijn aangewezen op onderwijs in de Trampoline worden nog uitsluitend tijdelijke toelaatbaarheidsverklaringen voor SO en SBO afgegeven.

4.

Doel: Voor kinderen die dat nodig hebben, worden tijdig effectieve interventies vanuit de zorg ingezet volgens de gedachte een kind, een plan, opdat kinderen gegeven de omstandigheden optimaal kunnen profiteren van onderwijs.

Resultaten volgens toezichtkader:

<i>Er is sprake van goede samenwerking tussen onderwijs en ketenpartners uit de zorg.</i>	<i>Swv en gemeenten moeten onderling bepalen op welke wijze dit meetbaar wordt gemaakt.</i>
<i>Op de scholen is sprake van een goed pedagogisch klimaat en tijdige signalering</i>	<i>Dit is onderdeel van de basiskwaliteit en basisondersteuning (zie resultaat 1).</i>

In februari 2017 hebben de gemeenten en de beide samenwerkingsverbanden passend onderwijs een nieuwe gezamenlijke ontwikkelagenda 'Passend onderwijs en Zorg voor Jeugd' vastgesteld. Uit de tussentijdse voortgangsrapportage blijkt dat er weliswaar vorderingen zijn, maar dat enkele doelen nog niet gerealiseerd zijn.

De verbinding onderwijs zorg vraagt om verbetering, waarbij de samenwerking tussen de speciale onderwijsvoorzieningen met een regionale functie en de gemeentelijk georganiseerde zorg speciale aandacht behoeft. Samenwerkingsverbanden, schoolbesturen speciaal (basis)onderwijs zijn intensief in gesprek met elkaar over verbetering van de aansluiting tussen s(b)o en de zorg (WMO en Jeugdzorg).

5.

Doel: Er is sprake van een effectieve voorlichting over taken en functies van het swv naar betrokkenen, waaronder ouders

Resultaten volgens toezichtkader: Dit onderdeel van het toezichtkader wordt nog uitgewerkt.

Het samenwerkingsverband heeft een website (www.passendonderwijs-po-22-01.nl). Deze website bevat informatie over taken en functies van het samenwerkingsverband en de wijze waarop daar invulling aan wordt gegeven. Het samenwerkingsverband geeft enkele malen per jaar een digitale nieuwsbrief uit om betrokkenen van binnen en buiten het samenwerkingsverband en overige belangstellenden te informeren.

Binnen het samenwerkingsverband zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor de specifieke voorlichting aan personeel en ouders. De voorlichting aan ouders heeft geringe aandacht gehad en wordt de komende jaren meer proactief opgepakt. Aan het einde van schooljaar 2016-2017 heeft een oudertevredenheidspeiling plaatsgevonden. Ruim 1200 ouders hebben de vragenlijst ingevuld. Enkele opvallende zaken:

- Ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over het passende onderwijsaanbod aan hun kind.
- Ouders van leerlingen op SBO en SO zijn gemiddeld genomen positiever over de ondersteuning die hun kind krijgt ('het passende onderwijs'), dan ouders van leerlingen die ondersteuning krijgen in het regulier basisonderwijs

- Ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de wijze waarop ze worden geïnformeerd, met uitzondering van de toelatingsprocedure tot het speciaal(basis)onderwijs. Ouders zijn daarentegen gemiddeld wel tevreden over verwijzingstrajecten.
- Ouders vinden dat ze onvoldoende betrokken worden bij het opstellen van een plan.

6.

Doel: De organisatie van het samenwerkingsverband is klein en slagvaardig en wordt gekenmerkt door korte lijnen en transparantie

Resultaten volgens toezichtkader: Dit onderdeel van het toezichtkader wordt nog uitgewerkt.

Geconcludeerd kan worden dat de basis is gelegd.

7.

Doel: Het swv voert een deugdelijk financieel beleid, waarbij het uitgangspunt is dat ondersteuningsmiddelen zoveel als mogelijk via de schoolbesturen teruggaan naar de scholen/groepen.

Resultaten volgens toezichtkader: Dit onderdeel van het toezichtkader wordt nog uitgewerkt.

Er is een begroting vastgesteld voor 2016 en 2017, telkens voorzien van een meerjarenperspectief. In de begroting is rekening gehouden met het uitgangspunt dat zoveel mogelijk middelen teruggaan naar de schoolbesturen. De schoolbesturen hebben de middelen voornamelijk ingezet voor expertise en voor directe ondersteuning van leerlingen binnen en buiten de groep. Aan de hand van managementrapportages per kwartaal is de financiële stand van zaken gevolgd.

Het (financieel) jaarverslag over 2016 is eind juni 2017 vastgesteld. Eind 2016 is een extra uitkering gedaan aan de schoolbesturen op basis van positief verwacht resultaat blijkend uit de derde kwartaalrapportage. Dit positieve resultaat kwam voornamelijk voort uit de afronding van de tripartiete overeenkomst in juli 2016. Bij het bepalen van de hoogte van de extra uitkering is enigszins voorzichtig te werk gegaan. Vervolgens is, nogmaals anticiperend op het positieve resultaat, bij afronding van het boekjaar 2016, een tweede extra uitkering gedaan ten gunste van de schoolbesturen.

8.

Doel: Het swv voert een deugdelijk personeelsbeleid

Resultaten volgens toezichtkader: Dit onderdeel van het toezichtkader wordt nog uitgewerkt.

Het samenwerkingsverband heeft geen personeel in dienst. Voor vijf medewerkers die werkzaamheden uitvoeren voor het samenwerkingsverband is een detacheringsovereenkomst afgesloten met een schoolbestuur en met de zesde medewerker zijn afspraken gemaakt met het swv

22-01 voortgezet onderwijs. Tenslotte declareert een schoolbestuur kosten voor flexibele inzet van een medewerker.

De coördinator voert met de verschillende medewerkers een jaarlijks voortgangsgesprek. De secretaris van het bestuur van het samenwerkingsverband voert jaarlijks een functioneringsgesprek met de coördinator.

Per 1 augustus 2016 is taakomvang van de coördinator van het samenwerkingsverband teruggebracht naar een halve weektaak, waardoor zij naast deze functie ook de functie van directeur van het samenwerkingsverband VO in dezelfde regio kon invullen. Deze vermindering van taakomvang was mogelijk doordat de opstartfase van het samenwerkingsverband (met veel ontwikkelwerkzaamheden) was volbracht. De vermindering van inzet ligt in lijn met de ambitie om een 'kleine' organisatie te zijn en veel verantwoordelijkheden, taken en middelen bij de schoolbesturen te beleggen (doelstelling 6).

Kwaliteitsontwikkeling en kwaliteitsverbetering

In november 2016 heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd bij het samenwerkingsverband. De inspectie beoordeelde alle onderdelen als voldoende. De inspectie doet enkele aanbevelingen op het vlak van basisondersteuning, voorlichting en communicatie en kwaliteitszorg.

In het jaarverslag 2015-2016 zijn de volgende onderwerpen ter verbetering genoemd:

- *Versterken basisondersteuning op de scholen:* Hier is aan gewerkt en er zijn vorderingen gemaakt; specifiek op het gebied van hoogbegaafdheid.
- *Actuele vastgestelde SOP's plaatsen op de schoolwebsites:* Deze afspraak is door de helft van de schoolbesturen gerealiseerd en door de andere helft niet.
- *Doorontwikkeling aanpak thuiszitters:* Een groter deel van de werkzaamheden wordt door de schoolbesturen uitgevoerd. Het aantal thuiszitters is verminderd.
- *Op welke wijze kan de CvT bijdragen aan de kwaliteit van basisondersteuning en inzet expertise (op basis van de onderbouwing van de tlv-aanvragen)?:* Onder leiding van een orthopedagoog van de CvT is het netwerk orthopedagogen opgestart. Expertiseteams van schoolbesturen hebben de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de CvT en feedback te vragen op hun aangeleverde dossiers.
- *Samenwerking onderwijs – zorg:* Er is een nieuwe ontwikkelagenda Passend onderwijs en zorg voor Jeugd opgesteld. Er is voorlichting gegeven over de uitkomsten aanbesteding inkoop en er is aandacht gevraagd voor de aansluiting van S(B)O-scholen op de zorg (WMO en Jeugdzorg).
- *Voorlichting ouders:* Er is een ouderpeiling uitgevoerd. Nadere analyse en bepalen van acties moet nog plaatsvinden.
- *Verder uitdiepen thema governance:* Aan de hand van het onderwerp kwaliteit van de basisondersteuning is in de ALV gesproken over rol- en verantwoordelijkheidsverdeling. De OPR en de ALV in hun rol van toezichthouder hebben een gesprek met elkaar gevoerd en afspraken gemaakt over uitwisseling in de toekomst.

Op basis van het jaarverslag over schooljaar 2016 -2017 komen de volgende onderwerpen naar voren.

- Verbeteren en versterken basisondersteuning op school
- Verbeteren aansluiting van S(B)O-scholen op de zorg (WMO en Jeugdzorg).
- Verheldering over in- en uitschrijving op scholen als sprake is van (tijdelijke) ontheffing van onderwijs en de regie op zorgplicht (scholen in samenwerking met leerplicht).
- Het ontwerpen en realiseren van onderwijszorgarrangementen voor leerplichtige leerlingen die (zeer) beperkt kunnen deelnemen aan onderwijs (SBO/SO i.s.m. zorg / gemeenten).
- Beveiliging digitale gegevens

Klachten en geschillen

In de verslagperiode zijn er geen klachten, geschillen of bezwaren ingediend bij het samenwerkingsverband. Het afgelopen schooljaar is een enkele keer door ouders of andere betrokkenen telefonisch contact opgenomen over (mogelijke) klachten met betrekking tot de inzet van ondersteuning bij een school of uitvoering van de zorgplicht. Deze ouders of betrokkenen zijn

geïnformeerd over wet- en regelgeving, afspraken in het samenwerkingsverband en hetgeen zij van een school of schoolbestuur mogen verwachten en doorverwezen naar het betreffende schoolbestuur.